

Lycée : Anisse
 Matière : Economie générale – Statistique
 Professeur : Mme EL KOURICHI

Année scolaire : 2011/2012
 Durée : 2 heures
 Nombre de pages : 2 pages

CONTRÔLE N° 1 DU 1^{ère} SEMESTRE
 1 point sera soustrait de toute copie mal présentée

Economie générale : (12 points)

Exercice 1 : (4,5 points)

Le problème économique

Les agents économiques* ont des objectifs (manger, se vêtir, se distraire, se cultiver, etc.) que l'économie appelle des besoins mais ils disposent surtout de moyens limités (les revenus pour un ménage, le budget pour l'Etat, les recettes pour une entreprise) pour les satisfaire. Si tous les biens désirés existaient en quantité illimitée dans la nature, il serait inutile de s'interroger sur la façon de choisir tel bien plutôt que tel autre. L'idée de rareté est donc fondamentale pour définir l'activité économique ; c'est parce que les biens sont rares que la science économique existe.(...)

L'économie est donc la science des choix. Elle étudie la façon dont s'effectuent les choix des agents économiques. La définition précise aussi que les choix se font de manière optimale, ce qui signifie que les agents économiques font des calculs afin d'obtenir le maximum de satisfaction pour le minimum d'effort ou le minimum de ressources utilisées.

Les agents économiques sont donc des êtres de calcul, des êtres rationnels.

* *Agents économiques* : regroupement d'acteurs économiques ayant la même fonction principale comme les ménages, les entreprises, les banques...

Source : Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, coll. Initial, Hatier, 1998

T.A.F. :

- 1)- **Quelle relation existe-t-il entre rareté et science économique ?** (1 point)
- 2)- **Quel est le problème économique fondamental ?** (1 point)
- 3)- **Que signifie l'expression « les agents économiques sont des êtres rationnels » ?** (1 point)
- 4)- **Pensez-vous que, dans le domaine économique, nous soyons toujours rationnels ?**

(1,5point)

Exercice 2 : (7,5 points)

Il est courant d'utiliser comme quasi-synonymes : besoin, désir, envie... Ce qui sépare le besoin du simple désir, de l'envie, c'est en principe le critère de la nécessité, qui caractériserait le besoin, quelque soit le degré de cette nécessité et quelque soit le degré d'urgence de cette nécessité.

Manger, boire, dormir, se protéger du froid... sont incontestablement des besoins..., c'est à dire que tout organisme doit s'alimenter, s'hydrater... de façon à assurer sa survie.

Pourtant, la quantité de calories indispensables pour survivre dépend du climat, de l'individu, du niveau d'activité...

Les besoins ont une composante culturelle et historique.

Dictionnaire Economique et Social, Edition HATIER

Travail à faire :

- 1)- **Définir la notion de besoin.** (1 point)
- 2)- **Préciser la nature des besoins illustrés par les exemples du texte.** (1 point)
- 3)- **Quelle est la place de ce type de besoin dans la pyramide de Maslow ?** (0,5 point)
- 4)- **Par quoi peut-on satisfaire un besoin ? Définir la notion** (1,5 point)
- 5)- **Expliquer en donnant des exemples, la phrase soulignée dans le texte.** (1 point)
- 6)- **Classer les besoins suivants selon la pyramide de Maslow :manger, le désir d'être aidé, la recherche de confiance en soi, la protection, dormir, la stabilité, la reconnaissance, l'épanouissement, la statut, la créativité** (2,5 points)

Statistique : (8 points)

Suite à une enquête, les dépenses de consommation mensuelles exprimées en dirhams d'un échantillon de 40 familles sont :

1100 - 450 - 580 - 900 - 1150 - 2400 - 1590 - 767 - 820 - 2940 - 3170 - 630 - 715 - 1300 - 995 - 490 - 938 - 600 - 2650 - 1350 - 1040 - 1940 - 550 - 957 - 1420 - 1675 - 881 - 920 - 2100 - 660 - 1500 - 2000 - 1490 - 1290 - 1375 - 1495 - 1225 - 1476 - 3250 - 1490.

T.A.F. :

1)- À partir résultats de l'enquête, reproduire et compléter le tableau ci-dessous.

Remarque : - Toutes les classes sont d'amplitude égale.

- Retenir 3 chiffres après la virgule

Classes de dépenses	Effectifs	Effectifs cumulés croissants	Effectifs cumulés décroissants	Fréquences	Fréquences cumulées croissantes	Fréquences cumulées décroissantes
[0 - 500[.....						
Total						

2)- Quel est le caractère étudié dans cette série statistique ? (1 point)

3)- Quelle est sa nature ? (1 point)

4)- Que signifie :

- la fréquence correspondante à la 1^{ère} classe ? (1 point)
- la fréquence cumulée croissante correspondant à la 4^{ème} classe (1 point)
- la fréquence cumulée décroissante correspondant à la 2^{ème} classe (1 point)

5)- Quel est le nombre de familles dont les dépenses de consommation sont :

- supérieures ou égales à 1000 ? (1 point)
- inférieures à 3000 ? (1 point)
- comprises dans l'intervalle [1500 - 2500] ? (1 point)